

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА - МЕДИКА

Сыродоева О.А., Михлюк В.И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Профессия врача принадлежит к тому классу профессий, которые определяют одно общее направление всей жизни человека – после окончания рабочего дня медик, как и во время нахождения его на рабочем месте, воспринимается окружающими одинаково: он - доктор, который должен выслушать все жалобы и помочь.

Успешное выполнение профессиональных обязанностей в этой сфере предполагает соединение квалифицированности специалиста с осознанием ответственности, готовностью исполнять свой профессиональный долг.

Труд специалиста – медика не укладывается в строгие формальные схемы, от качества и эффективности его труда зависит состояние здоровья, положение человека в обществе. Врач воспринимается окружающими людьми в единстве его профессиональных и человеческих качеств. Он является носителем культуры здоровья [1].

Профессиональная позиция выступает базой для психологического пространства и психологического времени, являющимися неотъемлемой частью психологического здоровья.

Психологическое пространство строится на отношении медика к своей жизни. Выделяют две позиции его структурирования: жизнеотрицание и жизнеутверждение. В структуру психологического пространства врача входят и его клиенты (пациенты), обобщенное отношение к ним.

Психологическое время представляет собой динамику жизни профессионала, изменения в его судьбе, сохранение потенциала для развития. Проблема динамики представляет собой контроль за изменением собственного сознания.

Дубровина И.В. под психологическим здоровьем понимает не взаимодействие отдельных психологических процессов, а личность в целом, которая находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа [2].

Васильев О.С. и Филатов Ф.Р. выделили устойчивые социокультурные эталоны здоровья, которые выступают в качестве формирующих матриц, соответствующих социальным представлениям о здоровье, и определенным образом детерминируют практику оздоровления. Эти эталоны содержат не только четкие дефиниции здоровья, но так

же объяснительные принципы и ориентиры, которые применяются в медицинской практике:

- античный эталон: здоровье как внутренняя согласованность;
- адаптационный эталон: здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде;
- антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация или раскрытие творческого и духовного потенциала личности [2].

На базе этих эталонов Васильевой О.С. и Филатовым Ф.П. была предложена модель здоровой личности как целостной и самоорганизующейся системы, состоящей из семи основных уровней (уровень телесных ощущений и реакций, уровень образов и представлений, уровень самопознания и рефлексии, уровень межличностных отношений и социальных ролей, уровень социокультурной детерминации личности, уровень экзистенциальных или трансперсональных переживаний, уровень самоактуализации) [2].

Для сохранения психологического здоровья студентов социально-педагогической и психологической службой ВГМУ организуются социально – психологические тренинги (в 2013-2014 учебном году реализовано четыре программы в которых приняло участие 37 студентов).

В ходе тренинга создаются условия, способствующие формированию личностной зрелости, осознанию и коррекции непродуктивных форм поведения; созданию новых поведенческих паттернов; развитию навыков волевой саморегуляции; развитию рефлексии, как процесса познания и понимания участниками своего поведения; формированию навыков описания и разграничения различных аспектов своего «Я».

Социально – психологический тренинг осуществляется в малой группе, члены которой объединены общими целями межличностного исследования, личностного научения и самораскрытия, получают обратную связь, эмоциональную поддержку друг от друга и изучают происходящие с ними процессы межличностного взаимодействия. В ходе тренинга студенты осваивают новые навыки поведения, экспериментируют с различными стилями межличностных отношений [3].

В качестве текущего контроля эффективности тренинговых программ используется рефлексия участников группы по окончании каждого занятия, что позволяет каждому осознать происходящие с ним изменения и возможность применения полученных навыков в повседневном взаимодействии с объективной реальностью.

Таким образом, социально – психологический тренинг может быть использован для сохранения психологического здоровья студента – медика, которое является условием его успешного продвижения в профессии и личностном развитии.

Литература:

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учеб.пособие. – М.: ЛПА «Кафедра – М», 1998.
2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Прутченков А.С. Социально - психологический тренинг межличностного общения. - М.: Общество "Знание", 1991.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сыродоева О.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Идеологическая и воспитательная работа со студенческой молодежью – одна из основных составляющих государственной политики в области образования [1].

Совершенствование всей системы воспитания во многом зависит от стратегии управления организацией идеологической и воспитательной работы в вузе [2]. В нашем университете создана и успешно функционирует организационная модель идеологической и воспитательной работы, в соответствии с которой за конкретными структурами закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и порядок взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Стратегическое руководство организацией и проведением воспитательной работы и ее контроль осуществляет ректор университета и непосредственно проректор по учебно-воспитательной и идеологической работе. Два раза в год проводятся встречи ректора со студенческим активом. Поступившие вопросы берутся на контроль и по ним принимаются решения. Вопросы воспитания, социальной защищенности и здоровья, жилищно-бытовых условий и досуга студенческой молодежи регулярно рассматриваются на Совете университета, советах факультетов, заседаниях кафедр.

Управление воспитательным процессом в вузе осуществляется отделом по воспитательной и идеологической работе с молодежью через следующие структурные подразделения: кафедры, музей истории ВГМУ, пресс-центр, студенческий и спортивный клубы, социально-педагогическая и психологическая служба, студенческие советы общежитий, оперативный молодежный отряд. Сотрудники отдела воспитательной работы активно сотрудничают с профкомом студен-